

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директорка КЗ ЛОР Львівський  
фаховий коледж культури і мистецтв

Зоряна РИБИНА

Введено в дію наказом директора  
№ 05 від « 10 » 04 2025р.



**ПОЛОЖЕННЯ**

**про організацію інклюзивного навчання  
у КЗ ЛОР Львівський фаховий коледж  
культури і мистецтв**

Розглянуто та схвалено  
на засіданні Педагогічної ради  
Протокол № 4 від 09.04 2025р.

**Львів  
2025**

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Комунальний заклад Львівської обласної ради Львівський фаховий коледж культури і мистецтв (далі – Коледж) надає освітні послуги здобувачам фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами на рівній основі з іншими здобувачами освіти, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, а також від інших обставин, із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів фахової передвищої освіти з особливими потребами, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувача освіти з особливими освітніми потребами (за наявності), виданого інклюзивно-ресурсним центром.

1.2. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

1.2.1. *Інклюзія* – процес, який полягає в позитивному ставленні до різноманітності здобувачів освіти у освітньому середовищі, сприйнятті індивідуальних особливостей розвитку особистості не як проблеми, а як можливостей для розвитку, або процес реального залучення здобувачів освіти з особливими потребами до освітнього процесу в Коледжі, або особлива система навчання, яка передбачає індивідуальний підхід до студентів усіх нозологій, відповідно до їх освітніх потреб.

1.2.2. *Інклюзивне навчання* – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

1.2.3. *Здобувач освіти з особливими освітніми потребами (інвалідністю)* (далі – Здобувач) – особа з особливими освітніми потребами (інвалідністю), яка здобуває освіту в закладах освіти і потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на фахову передвищу освіту.

1.2.4. *Інклюзивне освітнє середовище* – простір Коледжу, в якому забезпечується сукупність умов, способів і засобів реалізації освітнього процесу для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів з урахуванням їхніх потреб та можливостей, в якому здобувачі можуть вільно пересуватись, навчатись, розвиватись і спілкуватись.

1.2.5. *Інклюзивна група* – академічна група, сформована з числа здобувачів.

1.2.6. *Змішана група* – академічна група, у якій здобувачі

навчаються з іншими здобувачами освіти.

**1.2.7. Супровід** – система заходів, що мають забезпечити рівний доступ до навчання, тобто усунення або мінімізація проблем у навчанні для здобувачів. Супровід охоплює процеси підготовки до вступу, допомогу в дотриманні процедури вступу, подальшого навчання в Коледжі, а також передбачає підтримку зв'язків із випускниками та моніторинг їхнього працевлаштування. Забезпечення супроводу здобувачів дозволяє їм діяти на рівних з іншими здобувачами освіти, але без надання переваг.

## **2. ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ КОЛЕДЖУ**

Формування умов для здобуття здобувачами якісної освіти в Коледжі реалізується через:

- розвиток матеріально-технічної бази в Коледжів з урахуванням потреб здобувачів;
- забезпечення здобувачів належним супроводом на всіх етапах взаємодії з Коледжем;
- організацію освітнього процесу з використанням сучасних інформаційних технологій
- формування у спільноти Коледжу недискримінаційного ставлення до здобувачів.

### **2.1. Матеріально-технічна база Коледжу.**

**2.1.1.** Для комфортного навчання в Коледжі здобувачі мають право використовувати індивідуальні технічні засоби, зокрема, слухові апарати, ноутбуки, тощо.

**2.1.2.** Для забезпечення освітнього процесу здобувачів може використовуватись платформа дистанційного навчання, що містить комплект навчальних матеріалів за освітніми компонентами освітніх програм.

**2.1.3** Для здобувачів із проблемами пересування (з вадами опорно-рухового апарату, зору, ДЦП та ін.), освітній процес організовується у навчальних приміщеннях з безбар'єрним доступом. Архітектурна безбар'єрність зовнішнього і внутрішнього простору Коледжу поступово забезпечується з урахуванням фінансових можливостей Коледжу та технічних можливостей його архітектурної адаптації і передбачає, з-поміж іншого спорудження пандусів, усунення порогів, встановлення спеціальних поручнів уздовж сходинок, забезпечення належної ширини дверей, проходів між партами, створення належних санітарних умов та обладнання санітарних вузлів, тощо.

**2.1.4.** У разі неможливості повного пристосування наявних будівель, споруд та приміщень Коледжу для потреб здобувачів, здійснюється їх розумне пристосування.

**2.1.5.** Для організації самостійної роботи здобувачів бібліотекою їм надається доступ до електронних ресурсів навчально- методичного забезпечення.

## **2.2** Організація супроводу здобувачів.

**2.2.1.** Супровід здобувачів в Коледжі реалізується через низку освітніх послуг, якими вони можуть користуватися з допомогою інших осіб. При цьому враховуються психофізичні особливості осіб різних нозологій, їх потреби у компенсації сенсорних вад, що заважають сприймати навчальний матеріал, соціально-психологічні фактори, що ускладнюють інтеграцію здобувачів в освітнє середовище, потреби у фізичній реабілітації та ін.

**2.2.2.** Супровід здобувачів здійснюється за такими напрямками: технічний, педагогічний, психологічний, медико-реабілітаційний, фізкультурно-спортивний, соціальний та професійна адаптація. Усі перелічені складові системи супроводу вступають у дію поступово і можуть діяти одночасно, доповнюючи одна одну.

**2.2.3.** Супровід розпочинається з моменту звернення здобувачів до Коледжу.

**2.2.4.** Технічний супровід – полягає у забезпеченні здобувачів адаптивними технічними засобами та спеціальними технологіями навчання. Технічний супровід має компенсувати функціональні обмеження здобувачів і забезпечувати їм доступ до якісної освіти. Технічний супровід здійснюється цикловими комісіями, на освітньо-професійних програмах яких навчаються здобувачі, за консультативної підтримки соціально-психологічної служби, волонтерами з числа академічної спільноти Коледжу.

**2.2.5.** Педагогічний супровід полягає у оптимізації викладання навчального матеріалу здобувачів у максимально сприйнятливій для них формі, впровадження сучасних педагогічних технологій навчання, забезпечення навчально-методичними матеріалами. На всіх етапах педагогічного супроводу передбачається індивідуальний супровід здобувачів з метою допомоги у розв'язанні індивідуальних проблем опанування освітніх компонентів. Такий вид супроводу здійснюють циклові комісії, які забезпечують викладання відповідних освітніх компонентів. Для здобувачів із сенсорними вадами навчальні матеріали переводяться в альтернативний формат, зручний для сприйняття. Це означає застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів методів і способів спілкування, із залученням відповідних фахівців і педагогічних працівників, а також максимально можливе забезпечення доступності інформації в різних форматах (збільшений шрифт, електронний формат, аудіоформат та інші).

**2.2.6.** Психологічний супровід полягає у з'ясуванні психологічних особливостей здобувачів, зміцненні та збереженні їхнього психологічного здоров'я, надання їм необхідної допомоги з адаптації до інтегрованого освітнього середовища, сприянні особистісному розвитку, та передбачає:

- надання психологічної допомоги здобувачам під час їх адаптації до умов провадження освітнього процесу в Коледжі;
- підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, включаючи здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників, представників адміністрації та допоміжного персоналу;
- соціально-психологічну діагностику, моніторинг особистісного розвитку і соціальної ситуації розвитку здобувачів, прогнозування змін освітньої ситуації та визначення її основних тенденцій;

- соціально-психологічну корекцію розвитку здобувачів

**2.2.7.** Соціальний супровід полягає у заходах, спрямованих на забезпечення соціалізації здобувачів, зокрема їх соціально-побутової, соціально-культурної та соціально-трудової адаптації. Основною функцією цього блоку є подолання соціальної ізоляції здобувачів, сприяння збереженню і підвищенню їх соціального статусу, залучення їх до всіх сфер суспільного життя.

Соціальний супровід передбачає:

- інформаційно-просвітницьку діяльність, спрямовану на формування толерантного ставлення до здобувачів у освітньому просторі Коледжу;
- консультативно-методичну допомогу всім учасникам освітнього процесу.

**2.2.8.** Медико-реабілітаційний супровід полягає у комплексі заходів, спрямованих на підтримку, збереження та відновлення фізичного здоров'я Здобувачів. Його складовими є - невідкладна медична допомога, консультативно-профілактична. З метою створення належних умов для забезпечення психолого- та медико-реабілітаційного супроводу в Коледжі виділяються приміщення для надання консультацій психологом, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування.

**2.2.9.** Професійна адаптація полягає у забезпеченні здобувачів додатковими можливостями в межах фахової підготовки через їхнє залучення до роботи у гуртках соціогуманітарного спрямування, консультування з надання допомоги у працевлаштуванні.

### **3 ГРУПА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ**

**3.1** Для організації і контролю реалізації супроводу в Коледжі створюється група психолого-педагогічного супроводу до складу якої залучаються працівники Коледжу, представники адміністрації Коледжу та фахівці за напрямками супроводу, зазначені у пункті 2.2.

**3.2** Група психолого-педагогічного супроводу виконує такі завдання:

- співпрацює із структурними підрозділами Коледжу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів через відповідальних за психолого-педагогічний супровід відділення, які призначаються розпорядженням директора коледжу;

- надає представникам випускових циклових комісій консультативну підтримку щодо розробки індивідуального навчального плану здобувача та методичну допомогу педагогічним працівникам Коледжу щодо організації освітнього процесу здобувачів;

- проводить моніторинг виконання здобувачами індивідуального навчального плану, обґрунтовано рекомендує зміни до нього з урахуванням потреб здобувачів;

- організовує підготовку (підвищення кваліфікації) працівників Коледжу, соціальних працівників та волонтерів для роботи зі здобувачами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів тощо;

- проводить інформаційно-просвітницьку діяльність з формування недискримінаційного та толерантного ставлення до здобувачів;

- співпрацює із медичними установами, закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження діяльності, спрямованої на здійснення супроводу здобувачів;

- координує роботу завідувачів відділення та кураторів академічних груп з питань пов'язаних із організацією та провадженням інклюзивного навчання;

- забезпечує надання психологічної підтримки здобувачів.

**3.3.** Відповідальні за психолого-педагогічний супровід здобувачів (у разі наявності таких здобувачів у контингенті), призначаються розпорядженням директора Коледжу з числа працівників відповідного підрозділу.

**3.4.** Супровід здобувача в Коледжі можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники, волонтери.

#### **4 ІНКЛЮЗИВНІ ТА ЗМІШАНІ ГРУПИ**

**4.1** Здобувачі навчаються в Коледжі переважно у змішаних групах.

**4.2** Інклюзивна група може створюватися в Коледжі в окремо обґрунтованих випадках на підставі письмових звернень здобувачів або їхніх батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації осіб з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність у таких осіб особливих освітніх потреб.

**4.3** Утворення інклюзивної групи в Коледжі та припинення її діяльності здійснюється у встановленому порядку згідно нормативних вимог до граничної чисельності здобувачів фахової передвищої освіти в одній групі, а також виходячи з індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких здобувачів, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

#### **5 ФІНАНСУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

**5.1** Коледж надає освітні послуги здобувачам за рахунок коштів державного бюджету, інших не заборонених законодавством джерел фінансування.